

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района
_____ Д.Ш.Садетдинов
« _____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №35
«Маленькая страна»
_____ А.З. Ибрагимова

Введен в действие приказом
№ 52 от « 25 » 08 2016 г.

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35
«Маленькая страна»
Протокол № 1 от « 25 » 08 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Маленькая страна»
города Альметьевска»
на 2016-2021 г.г.**

г. Альметьевск
2016 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Паспорт программы развития | 4 |
| 3. Информационная справка об образовательном учреждении | 7 |
| Общие сведения о ДООУ | 7 |
| Контингент родителей | 7 |
| Ближайшее окружение учреждения | 7 |
| Кадровая характеристика | 7 |
| Материально-техническое обеспечение | 8 |
| Обеспечение безопасных условий в ДООУ | 8 |
| Организация питания воспитанников | 9 |
| 4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 9 |
| 5. Концепция развития дошкольного учреждения | 17 |
| 6. Миссия дошкольного образовательного учреждения | 19 |
| 7. Стратегия развития дошкольного учреждения | 22 |
| Ожидаемые результаты | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, СанПином, 2.4.1.3049-13, Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", Уставом ДОУ, разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016 – 2020 годы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска». |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года № 26, 2.4.3049-13); - Закон РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ; - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска» |
| Социальный заказ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. |
| Автор программы | Заведующий ДОУ и педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Коллектив ДОУ |
| Цель программы | Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОУ. 2. Обеспечить условия для формирования и развития оценки качества образования с учётом новых требований. 2. Обеспечить обновление структура и содержание образования в ДОУ через реализацию инновационных, в том |

| | |
|---|---|
| | <p>числе здоровье сберегающих технологий.</p> <p>3. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>4. Внедрить единую медико-психолого-педагогическую систему сопровождения ребёнка.</p> <p>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения технологий в интеграции областей</p> <p>5. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с одаренными детьми; • работы в условиях реализации программ инклюзивного образования; • работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. <p>6. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>7. Внедрить по обучению татарскому, русскому языкам Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сенеч-Радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016г.) с применением УМК – Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски» З.М. Зариповой, Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Х. В. Хазратовой, Методическое пособие «Раз словечко, два словечко», «Занимательное обучение татарскому языку» Р. Х. Шаеховой.</p> <p>8. Внедрить ФГОС дошкольного образования.</p> <p>9. Реализовать дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2016-2017 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2017-2019 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2019-2020 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p> |
| Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы | |
| Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, ОГИБДД, АФ ГКУ «ДФНОП БДД РТ» с целью повышения качества образования. ➤ Развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность дома и на улице. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование профессиональных компетенций у педагога в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями. ➤ Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей |
| Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Моделирование РППС, как открытую систему, выполняющую образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➤ Реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников |
| Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ ➤ Создание условий для успешного усвоения выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; ➤ Создание условий для успешного овладения татарским, русским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК. ➤ Реализация программы в соответствии с профессиональным стандартом ➤ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ |
| Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей ➤ Повышения качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков в |

| | |
|---|---|
| участия в образовательном процессе | Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования |
| Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса | ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизированная материально-техническая база ➤ Установка ворот детского сада. ➤ Приобретение детской мебели. ➤ Приобретение учебных пособий и игрового материала для организации образовательной и игровой деятельности. |

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска»

Фактический (юридический) адрес: Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Шевченко, дом 168.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, совместные мероприятия, марафоны, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, презентации видеороликов, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и т.д.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – СОШ № 25, ДОУ №1, городская аллея.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 30 человека (заведующий детским садом – 1, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физическому воспитанию – 1, воспитатели – 23). 25 педагогов имеют высшее образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска» имеются музыкальный, спортивный залы, кабинеты татарского языка, психолога, зеленая комната, уголок безопасности. Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, проекторы. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо пополнять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению, материалы для опытно - экспериментальной деятельности.

В дошкольном учреждении созданы предметно-развивающая среды и пространство детского сада, имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся по необходимости, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Регулярный мониторинг здоровья воспитанников свидетельствует об эффективности проводимой оздоровительной работе коллектива ДООУ. Процент заболеваемости в последние два года идет на снижение. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни. Вопросы заболеваемости обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

На момент составления Программы развития был проведён анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДООУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДООУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Успешному освоению учебного материала способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды, использование элементов продуктивной деятельности, игровых приёмов, ИКТ.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков.

Освоения программы по разделу «Речевое развитие» на среднем уровне, приближен к высокому. Выявлено: «бессистемность» в работе педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной и конструктивной деятельности показывают стабильные результаты. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

| Показатели направления | Достигнутые результаты | Имеющиеся проблемы | Необходимые преобразования |
|-------------------------------|--|---|--|
| Кадровое обеспечение | <p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p> <p>- 100% педагогов прошли обучение в онлайн -школе «Ана теле»</p> | <p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными</p> | <p>-Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>- Привлечение</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. | <p>педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - введение профессионального стандарта |
| <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - Затруднения в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах социального становления личности, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, отсутствие навыков педагогической рефлексии в инклюзивном образовании . | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста, инклюзивного образования , по работе с детьми с особыми образовательными |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | потребностями |
| Мотивационные условия | <ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Имеются условия для мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума | <ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность деятельности коллектива по направлению развития детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями, профессиональным стандартом. |
| Материально-технические условия | <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей, обучению безопасному поведению на дорогах. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения групп интерактивными досками. | <ul style="list-style-type: none"> - Оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО, по работе с детьми с особыми образовательными |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | | потребностями |
| Финансовые условия | - Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) | Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций | Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения |
| Нормативные условия | - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) | - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения | - Соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса, с профстандартом. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Грамотный выбор |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> |
| <p>Информационные условия</p> | <p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью,</p> | <p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p> | <p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования, - критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год, -схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p> | | <p>информационных технологий</p> |
| <p>Этно -культурная региональная составляющая</p> | <p>Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.</p> | <p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> | <p>- Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультимедийные образовательные ресурсы, «Региональная образовательная программа дошкольного образования» «Сөөнеч-Радость познания” Р. Х. Шаеховой, З.М. Зариповой – Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» - Х. В. Хазратовой, Методическое пособие «Раз словечко, два словечко», (занимательное обучение татарскому языку)</p> |
| <p>Организационные условия</p> | <p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ структура | <p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого</p> | <p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>управления коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) | <p>потенциала педагогов ДОУ</p> | <p>ДО, по введению профессионального стандарта, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения |
| <p>Работа с семьей</p> | <p>Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение | <p>Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p> | <p>Разработать план работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в педагогических советах, -Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ -Активизация работы через электронные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>праздников - Взаимодействие семьи и ДОУ по приоритетным направлениям работы ДОУ, -Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК</p> | | <p>ресурсы -Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсном движении -Общие, групповые родительские собрания по приоритетным направлениям работы ДОУ. - Внедрять современные формы взаимодействия педагогов с родителями</p> |
|--|---|--|--|

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных

развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ «Д/с №35 «Маленькая страна» г.Альметьевска» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Одобрённой решением федерального учебного -методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15;
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
- Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч-Радость познания» Р.К.Шаехова,
- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Р.Г. Кидрачевой, Л.А.Шариповой;
- Учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшебез» Ф.В.Хазратова;
- Программы по ПДД «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова;

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Достижения МБДОУ: детский сад является открытой воспитательно-образовательной системой и постоянным участником конкурсов и фестивалей, проводимых на районных и региональных уровнях. ДОУ систематически принимает участие в методической работе АМР, на базе детского сада проходят методические объединения, творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые показы, смотры-конкурсы. Стали традиционными конкурсы среди педагогических работников: «Воспитатель года», «Светофорик», «Татарча сойлэшэм».

Методическое сопровождения процесса развития ДОУ.

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипертонической болезни, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

➤ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

➤ использует в работе новаторские методики;

➤ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

➤ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

➤ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

➤ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

➤ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

«Предшкола», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Предшкола», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

| Система мероприятий | Этапы | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | 2016–2017г.г. Организационно-подготовительный этап | 2017–2019г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) | 2019- 2020 г.г. Аналитическо-информационный этап |
| | Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов | Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы | Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы |
| Блок «Предшкола» | 1. Совершенствование образовательной программы. 2.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения | Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги | 1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3.Создание |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | | предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе |
| Блок «Здоровье» | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения | 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний |
| Блок «Управление» | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ, современных педагогических технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного | 1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения | Подведение итогов реализации Программы |

технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса

эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения

создание системы социального партнёрства с

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | | | предпосылкой для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе |
| Блок «Здоровье» | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения | 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний |
| Блок «Управление» | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ, современных педагогических технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса | 1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения | Подведение итогов реализации Программы |
| Блок «Кадры» | Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ | 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с | 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада | на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения. |
| Блок «Безопасность и качество» | Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования | Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий |

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Внедрение современных педагогических технологий.
 - Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
 - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Лист корректировки

1 Не выполнены Постановлением от 09.06.17г. Независимого комитета АИР, Об изменении наименования и утверждения устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №36 "Сказочная страна" г. Алевистовского Республики Татарстан" в новой редакции", в соответствии в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №3-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части изменения в муниципальной част. п.1, п.2, п.3, в наименовании БОУ.
Верно: Программа развития
Центр
Бюджетное наименование
Муниципально-техническое обслуживание
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №36 "Сказочная страна" г. Алевистовского Республики Татарстан"